

**Scuola Materna Parrocchiale Paritaria
di
Santo Stefano Ticino**



**NAVIGANDO, VOLANDO,
GUIDANDO...**

OGNI MEZZO HA LA SUA PATENTE

**Piano di lavoro annuale
Anno Scolastico 2021-2022**

PREMESSA

La Progettazione annuale delle Attività Educative e Didattiche elaborata per l'anno scolastico 2021/2022 ha essenzialmente tenuto conto delle grandi finalità della Scuola dell'Infanzia:

- Conquista dell'autonomia
- Maturazione dell'identità
- Sviluppo delle competenze
- Prime esperienze di cittadinanza

per concorrere all'educazione armonica e integrale dei bambini.

Il piano di lavoro elaborato fa riferimento ai Campi di Esperienza e ai relativi Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze presenti nelle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia.

I campi di esperienza rappresentano i fondamenti culturali, psico-pedagogici e didattici della Scuola dell'Infanzia e rispondono a tutti gli ambiti del fare, dell'agire e del sapere dei bambini.

La nostra programmazione propone due nuclei progettuali da scoprire: i mezzi di trasporto e i mezzi di emergenza.

La tematica scelta riveste un fascino particolare e immutato nel tempo in quanto costituisce un groviglio inestricabile di valori, simboli e occasioni. Parlare dei mezzi di trasporto diventa un modo per accompagnare i bambini in un percorso di ricerca che parte dalle esperienze dirette e personali, ma che conduce a creare relazioni con il proprio contesto culturale e storico.

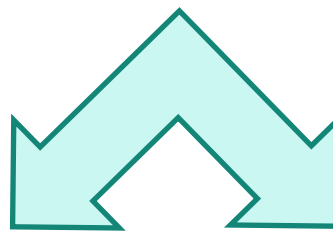
Le attività previste sviluppano la capacità del bambino di esprimersi in linguaggi diversi: drammatizzazione, attività manipolative, disegno, pittura, conversazione introduttiva e indagine sulle parti costitutive di alcuni mezzi di trasporto, ricerca di materiale e condivisione di proposte per la costruzione mezzi di trasporto, ipotesi progettuali sulla costruzione di un proprio mezzo di trasporto. Parlare dei mezzi di trasporto non è solo un

modo per ascoltare i racconti personali e le ipotesi di funzionamento formulate dai bambini, ma è anche un modo per fare “un viaggio” che introduce la riflessione e la conversazione. Motivazione e interesse saranno i principali attrattori dell'apprendimento. Attraverso il fare, il creare, il costruire i bambini utilizzeranno percorsi alternativi che favoriranno l'acquisizione di competenze specifiche, legate alla relazione e all'interazione, al costruirsi mentre si costruisce, per sviluppare l'autonomia e per valorizzare ciascuno nella propria unicità. In questo luogo di apprendimento saranno rispettate e sostenute le diversità, le intuizioni e le competenze di tutti i bambini, sarà incoraggiata la ricerca personale e la sperimentazione. Essi saranno stimolati a misurarsi con problemi, sfide e curiosità (problem solving), collaborando insieme per vivere e condividere un percorso di apprendimenti.

Mappa di unità di apprendimento

Obiettivi generali:

- scoprire e conoscere i mezzi di trasporto (treno, aereo, nave)
- scoprire e conoscere dove e come si muovono, il funzionamento, chi conduce i mezzi e il personale di bordo.
- Individuare i segnali, i suoni e le regole dei mezzi (ambulanza, auto pompieri, auto polizia)
- Stimolare la manualità, la motricità fine, la creatività e la fantasia
- Memorizzare la terminologia corretta e arricchire il bagaglio linguistico



Mezzi di Trasporto

Mezzi di Emergenza

METODOLOGIA

Alla base del nostro “agire quotidiano” ci sarà un’intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti tecniche:

- Il gioco: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontando ed interpretando in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.
- L’esplorazione e la ricerca: le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si darà ampio rilievo al “fare” e “all’agire” dei bambini, alle esperienze dirette valorizzando le loro proposte e iniziative.
- La vita di relazione: l’interazione con le docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e ricevere aiuto e spiegazioni.
- La mediazione didattica: per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l’uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare.

FINALITA’

La Finalità principale che si pone questa programmazione è quella di stimolare l’interesse per la scoperta e conoscenza dei vari mezzi di trasporto, acquisire specifiche abilità di osservazione, ricerca, sperimentazione.

DOCUMENTAZIONE

- Fotografie
- Cartelloni
- Elaborati ed oggetti realizzati dai bambini

MATERIALI

Qualsiasi materiale esistente nella scuola può diventare strumento e spunto di lavoro. Nello specifico, si possono considerare planisfero o cartine geografiche, immagini o fotografie, video multimediali, Dvd, materiale di recupero, etc...

TEMPI

Ogni unità di apprendimento verrà sviluppata sulle tematiche prestabilite e precedentemente elencate. Si ritiene opportuno comunque valutare le necessità e le esigenze di ogni sezione per adeguare i tempi.

DESTINATARI

Tutti i bambini delle sei sezioni dai 2 anni e mezzo ai 5 anni.

MONITORAGGIO E VERIFICA

Durante il nostro percorso educativo e didattico l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini ci consentirà di verificare e valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, e le loro particolari esigenze, per registrare i loro bisogni e le loro curiosità, per riequilibrare le proposte educative in base alle risposte. L'osservazione sarà inoltre uno strumento essenziale per condurre la verifica della validità dell'adeguatezza del progetto educativo.

LABORATORI

Il Progetto considera i bambini come i reali protagonisti di crescita. L'esperienza diretta attivata attraverso i laboratori costituisce quindi la modalità primaria con cui i bambini sono invitati a fare per sviluppare gradualmente la capacità di "saper fare". La didattica del laboratorio permette al bambino di realizzare percorsi sia attraverso la strategia dell'unità didattica che nei diversi campi di esperienza, affidati prevalentemente alla logica dei materiali, degli spazi, dei tempi.

Laboratorio Linguistico di Lingua Inglese (Bambini grandi a partire da Gennaio)

Prime conoscenze di vocaboli inglesi attraverso attività ludiche, lettura di immagini, filastrocche, canzoni, libri.

Laboratorio Motorio: Le Mini Olimpiadi "Citius, Altius, Fortius"

La progettazione si basa sulla chiara identificazione di obiettivi motori che soddisfino le indicazioni per il curricolo nazionale per la Scuola dell'Infanzia.

Le competenze motorie aiutano il bambino nella sua crescita globale, per il funzionamento cognitivo, emozionale e relazionale.

Il motto utilizzato deriva dal latino "Citius, Altius, Fortius" ovvero il più veloce, il più alto, il più forte. Insieme questo costituisce con i cinque cerchi e la fiamma uno dei principali simboli olimpici. Lo scopo del progetto è quello di portare il bambino verso la socializzazione e la conoscenza delle discipline di atletica leggera e le loro regole e al rispetto delle stesse e promuovere nel bambino la cultura dello sport.

Obiettivi:

- Rafforzare gli schemi motori di base (correre, saltare, strisciare...)

- Rafforzare lo schema corporeo
- Rafforzare la coordinazione dei movimenti attraverso percorsi motori
- Rafforzare l'equilibrio statico e dinamico
- Sviluppare la lateralità
- Riconoscere e interiorizzare i parametri spaziali (dentro/ fuori, sopra/sotto...)
- Eseguire correttamente semplici percorsi
- Rafforzare la consapevolezza delle nostre diverse abilità nello sport e nel rispetto delle regole come gli atleti.

Durante le attività i bambini si alleneranno, giocheranno, sperimenteranno i vari giochi olimpici preparatori alle olimpiadi che si terranno alla fine del progetto con premiazione e attestato di partecipazione.

Il laboratorio si svolgerà una volta a settimana con l'insegnante di sezione in giorni prestabiliti: Classe Arancio Lunedì, Classe Viola Martedì, Classe Blu/ Verde Mercoledì, Classe Gialla Giovedì, Classe Rossa Venerdì.

Laboratorio di Creatività (Piccoli, Medi, Grandi)

Guidare i bambini ad incontrare diverse forme artistiche e diversi linguaggi espressivi e di farli interagire con essi a vantaggio dello sviluppo di un'osservazione viva, critica, verso ciò che li circonda.

Laboratorio di pregrafismo

Dalla Voce dei Bambini: "Facciamo il quadernone" (solo per i bambini grandi)

Il percorso di pregrafismo è stato progettato al fine di un passaggio sereno per il bambino alla scuola primaria.

Competenze da sviluppare:

- Ascoltare e comprendere racconti e narrazioni
- Sviluppare le capacità linguistiche
- Comprendere ed eseguire le consegne
- Saper rimanere concentrato sul compito assegnato
- Portare a termine con precisione il proprio lavoro
- Dimostrare buona autonomia nel movimento

Attività Operative:

- Dal motorio al tratto con matita (linee curve, labirinti, etc..)
- Concetti Topologici
- Compitura
- Schema corporeo
- Dettato, lettura, racconti
- Sequenze temporali
- Ritmi-simmetrie, seriazioni
- Lateralità
- Insiemi/quantità.

Progetto di Educazione Civica

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui i bambini possono esercitare i diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui i bambini si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Il progetto elaborato, come previsto dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica L.20/19 n. 92, offre ad ogni bambino un percorso formativo completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno, dove ogni bambino riconosce le regole basilari del vivere civile, i diritti e doveri del buon cittadino nel rispetto di sé stessi e degli altri conseguendo la patente del buon cittadino. Il progetto è inserito nel contesto della programmazione con riferimenti anche all'educazione stradale.

CALENDARIO

OTTOBRE

ASSEMBLEA GENERALE
ANGELO CUSTODE
COLLOQUI INDIVIDUALI
(per i genitori dei bambini Piccoli)

NOVEMBRE

COLLOQUI INDIVIDUALI
(Medi e Grandi)
CONSIGLIO DI INTERSEZIONE

DICEMBRE

NATALE

MARZO

CARNEVALE

APRILE

CONSIGLIO DI INTERSEZIONE

MAGGIO

COLLOQUI INDIVIDUALI

GIUGNO

FESTA DEL DIPLOMA
FESTA DI FINE ANNO

Progetto Insegnamento Religione Cattolica

INVITATI NELLA CASA DI GESU'



Anno Scolastico 2021 – 2022

I nostri traguardi relativi ai diversi campi di esperienza sono:

- Il bambino scopre nel Vangelo gli insegnamenti di Gesù
- Il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando alcuni semplici racconti biblici
- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
- Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è padre di tutti e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Ottobre

Prima unità di Apprendimento:

- Angelo Custode

Novembre- Dicembre -Gennaio

Seconda Unità di Apprendimento:

- L'Avvento
- Il Santo Natale (**GESU' VIENE AD ABITARE NELLA NOSTRA CASA**)
- I Re Magi
- Fuga in Egitto

Febbraio- Marzo- Aprile (IN CAMMINO VERSO LA PASQUA)

Terza Unità di Apprendimento:

- 2 Febbraio Candelora e San Biagio
- Parabole/Miracoli
- La Quaresima

- La Settimana Santa
- La Pasqua

Maggio (MARIA CAMMINA CON NOI)

Quarta Unità di Apprendimento:

- Maggio: il mese di Maria

L'educazione Religiosa si svolgerà tutti i Venerdì mattina a partire dal mese di Ottobre, per le seguenti classi: Arancio, Blu, Verde e i Venerdì pomeriggio per le classi: Gialla, Rossa, Viola per tutto l'arco dell'anno diviso per unità di apprendimento.

